

MARIE-CHRISTINE SAVOIE

Être bibliothécaire en 2009 dans le milieu scolaire, c'est heureusement faire partie d'une profession qui n'est plus en voie de disparition. En effet, depuis quelques mois, avec le plan d'embauche mis sur pied par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, plusieurs collègues sont maintenant à l'emploi de différentes commissions scolaires partout au Québec. C'est une grande source de motivation pour les bibliothécaires, les techniciens et techniciennes en documentation qui sont déjà en poste dans les écoles primaires et secondaires. Le Plan d'action sur la lecture à l'école, qui a débuté en 2005, avait déjà commencé à redonner des ailes au personnel des services documentaires scolaires en allouant des budgets importants pour l'achat de livres. La venue de nouveaux collègues bibliothécaires dans les commissions scolaires permet de soutenir les écoles dans l'acquisition, l'organisation, l'animation et l'utilisation pédagogique des ressources documentaires et littéraires de la bibliothèque scolaire.

Les années à venir comporteront aussi leur part de défis, comme l'a vécu ma collègue Andrée. Malgré les nouveaux venus, nous sommes encore souvent seuls dans nos milieux. Nous aurons donc à nous concerter pour mettre en commun nos forces, partager nos pratiques gagnantes et mettre sur pied des actions structurantes qui assureront la pérennité des bibliothèques scolaires.

Avec nos collègues des bibliothèques municipales, nous sommes parmi les premiers bibliothécaires dans la vie de ces futurs lecteurs et lectrices. Nous participons, avec leurs enseignants et leurs parents, à la grande aventure de l'apprentissage de la lecture qui est fondamentale pour le reste de leur parcours scolaire et pour le développement de leur culture littéraire, scientifique et technique. Toutefois, en observant le présent et en se projetant dans le futur, des questionnements surgissent : quels seront les impacts des nouveaux supports de lecture ? Les écrans changeront-ils la façon d'apprendre à lire ?

Auront-ils une influence sur la production de livres de littérature jeunesse? Quelle place prendront ces nouveaux formats de lecture dans les bibliothèques scolaires?

Comme Andrée le mentionne dans son texte, le développement des compétences informationnelles pour nos élèves constitue un autre défi de taille. Le Programme québécois de formation de l'école contient tous les éléments pour développer ces compétences (qui sont comprises dans les « compétences transversales »). Toutefois, il manque, entre autres, une forme de continuum pour qu'on puisse y suivre le développement des élèves pendant toute leur scolarité. Nos compétences en recherche et en organisation de l'information font de nous des interlocuteurs privilégiés pour assurer un leadership dans ce dossier.

La mission de la bibliothèque scolaire est d'être un service pédagogique qui contribue à la formation de l'élève tout en soutenant l'action des enseignants. Pour mener à terme cette mission, le bibliothécaire scolaire doit travailler au sein d'équipes diversifiées, que ce soit avec les techniciens en documentation, les enseignants, les directions d'école ou encore les conseillers pédagogiques. Dans ma vie professionnelle, la collaboration avec ces collègues constitue un des éléments les plus enrichissants de mon travail quotidien puisqu'elle me permet d'apprendre de façon continue.